

Microcertificaciones e Instituciones de Educación Superior

Dra. Ing. Luz Esperanza Bohórquez Arévalo
Observatorio Laboral Regional – Nodo UD

Un poco de contexto...

Desarrollo tecnológico

Cuarta revolución industrial

Avances en IA

Cambios demográficos

Obsolescencia de muchos de los conocimientos y competencias

Demanda de nuevos conocimientos y competencias

BRECHA ENTRE COMPETENCIAS DISPONIBLES Y COMPETENCIAS REQUERIDAS



DESVALORIZACION DE LOS TITULOS ACADEMICOS TRADICIONALES



TRANSFORMACION EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

CAMBIOS EN LA FORMA DE REALIZAR MUCHAS FUNCIONES EN LOS PUESTOS DE TRABAJO

Costosos en tiempo y dinero

Las microcertificaciones como alternativa

Credenciales alternativas

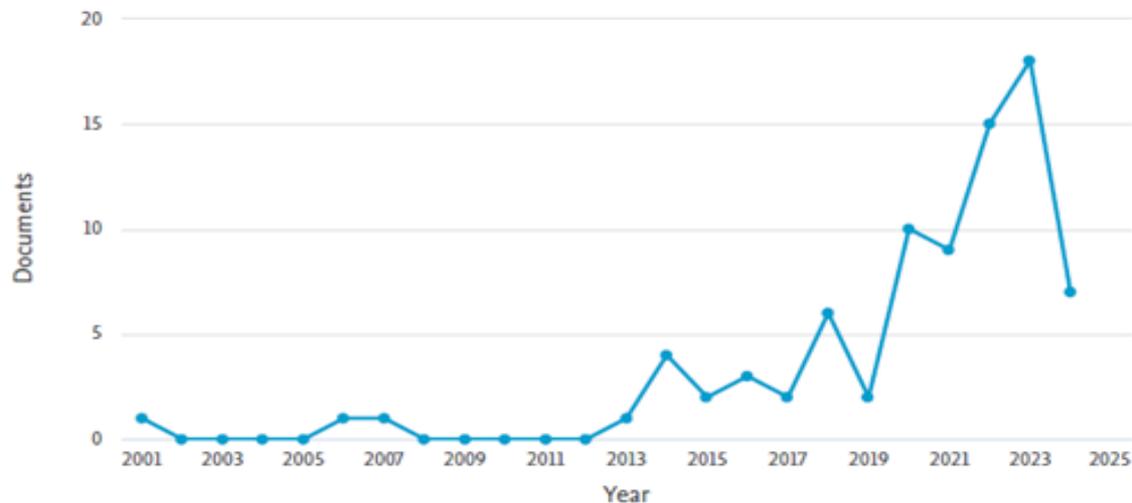
Insignias digitales

- Más económicas
- Menos tiempo
- Mas flexibles
- Enfocadas en competencias específicas
- Pueden ser independientes de los títulos tradicionales o articuladas a estos

APPLE
Google
Bank of America

Como ha evolucionado los trabajos alrededor de microcertificaciones

Documents by year



Crecimiento de las publicaciones en microcertificaciones, insignias digitales, microcredenciales y educación superior en la base de datos Scopus

Algunos antecedentes



Generación de contenido abierto (Moocs, cursos libres, plataformas como Coursera)

Investigación abierta

Evaluación abierta del aprendiza.
Reconocimiento de las competencias

A la fecha por ejemplo, en reconocimiento y evaluación abierta del aprendizaje, es posible encontrar más de 45 millones de insignias digitales y microcredenciales que han sido ofertadas en todo el mundo desde el año 2021.

Se estima que en el año 2019 (prepandemia) las personas invirtieron alrededor de 36 millones de dólares en títulos en línea, de los que 9.800 millones de dólares se dieron en microcertificaciones (HolonIQ, 2021)

Adicionalmente, se espera que los títulos en línea crezcan para el año 2025 a 74 millones de dólares, en donde las microcertificaciones tendrán una significativa participación (Holon IQ, 2021b)

Conceptos

MACROCERTIFICACIONES O MACROCREDENCIALES

Hacen referencia a los diplomas, grados y certificados profesionales que representan el reconocimiento de la culminación de un programa completo, por ejemplo, el grado universitario o de un posgrado

INSIGNIAS DIGITALES

algunas veces es usado para describir lo mismo que una MC, y otras veces representa algo distinto, marcando la diferencia en que las insignias no están relacionadas con créditos académicos, como lo están las MC. Otras veces la diferencia es cultural. West & Cheng, 2023, por ejemplo, hace referencia a la tradición que existe en algunos países de otorgar la insignia de scout a los niños y niñas que logran desarrollar ciertas actividades.



MICROCERTIFICACIONES O CREDENCIALES ALTERNATIVAS

no señalan la finalización de un programa completo, sino que marcan el logro de pequeños pasos en una ruta de aprendizaje, y representan la adquisición de una habilidad, una competencia o un conjunto acotado de conocimientos (West & Cheng, 2023); son piezas de formación que pueden ser combinadas, formando rutas únicas de aprendizaje, o acumuladas alcanzando macrocertificaciones. incluso algunas instituciones de educación superior, las agregan conformando nanotítulos y micromaestrias.

INSIGNIAS DIGITALES

algunas veces es usado para describir lo mismo que una MC, y otras veces representa algo distinto, marcando la diferencia en que las insignias no están relacionadas con créditos académicos, como lo están las MC. Otras veces la diferencia es cultural. West & Cheng, 2023, por ejemplo, hace referencia a la tradición que existe en algunos países de otorgar la insignia de scout a los niños y niñas que logran desarrollar ciertas actividades.



Ventajas señaladas de las microcertificaciones

1. **Alternativa para acelerar el cierre de brecha entre competencias disponibles y requeridas**
2. **Ayuda a superar la escases de trabajadores TI calificados** (De hecho, según el informe del WEF en Estados Unidos cerca del 45% de los empleados con doctorado son extranjeros (World Economic Forum, 2024), y varios países de Europa, principalmente España y Alemania, ajustan sus normas para atraer talento extranjero ante la escasez de personas con competencias STEM)
3. **Las MC son opciones de corta duración y amplia flexibilidad para su realización que buscan validar habilidades, competencias o conocimientos específicos.**
4. **Sirve de instrumento para evitar que el cambio tecnológico genere fracturas sociales** o polarización en la población adulta con títulos universitarios, pero que no logran seguir el cambio tecnológico, económico y social, y por tanto no pueden ejercer plenamente sus derechos sociales.
5. MC ofrecen un amplio potencial para desarrollar y fortalecer lo que se conoce como **la formación para la vida**, comprendida esta no solo en el aspecto laboral, sino en el de ciudadanía, principalmente porque a partir de las bondades de la educación digital y tecnológica se pueden ofertar microcertificaciones en ciencias sociales y humanas que permitan estar más preparados para los retos colectivos de la época, así como una sociedad más crítica y propositiva
6. Son **instrumentos de inclusión social** al ser diseñadas para satisfacer necesidades de determinados grupos de población; por ejemplo, población inmigrante, población en territorios de difícil acceso o movilidad

Ventajas señaladas de las microcertificaciones

1. La flexibilidad de las MC desencadena mayor sentido de disfrute del proceso, orientación al logro y promueven la autonomía.
2. Las MC también pueden soportar la personalización del aprendizaje, al ser tomadas por los estudiantes acorde con sus intereses particulares, rompiendo el contenido en pequeñas unidades modulares
3. También se ha evidenciado el impacto de las MC en el fortalecimiento de la autorregulación y orientación al logro de los estudiantes

Desventajas de las microcertificaciones



Fragmentación del conocimiento

División del conocimiento en partes

Papel de las Instituciones de Educación Superior

Harvard Business Review en el año 2012, planteó que las insignias digitales son una de las principales tendencias y futuros innovadores en la educación

Potencial de la introducción de MC en la educación superior y su articulación con las titulaciones tradicionales, como estrategia para **fortalecer el desarrollo de competencias requeridas por el mercado laboral.**

Las MC brindan amplias oportunidades a las instituciones de educación superior **para ofrecer soluciones personalizadas y flexibles** de aprendizaje, **pasando de un enfoque basado en el docente, a un enfoque centrado en el estudiante.**

Las MC se constituyen en una **estrategia de responsabilidad social** de las instituciones de educación superior, al contribuir al cierre de la brecha entre competencias disponibles y requeridas, y por tanto aportar al desarrollo de la sociedad

Retos de las Instituciones de Educación Superior

Las IES deben asumir un rol más innovador

Las IES deben lograr liderar o facilitar la conformación de ecosistemas de microcertificaciones

Preparación tanto administrativa como académica para asumir las microcertificaciones (flexibilidad curricular, créditos, diseño de la evaluación soportada en evidencias)

Preparación tecnológica y logística:
aprendizaje en línea, almacenamiento, gestión de la información de las microcertificaciones

Evaluación por competencias

Diseño de mecanismos transparentes, a la fecha no existen estándares para esto.

Preparación al profesor y al estudiante para esta nueva forma de aprendizaje